

**ДИАГНОСТИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  
КАЧЕСТВА ШКОЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ  
в МАОУ Сорокинской СОШ №3**

**1. Образовательный критерий**

**1.1. Сохранность контингента**

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся, обучающихся на конец учебного года			
а) НОО	79	80	-
б) ООО	80	94	-
Отсев (в течение года)			
а) из основной школы,	0	0	-
б) из средней школы	0	0	-
Не получили аттестат			
а) об основном общем образовании,	1	0	-
б) о среднем общем образовании	0	0	-
Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения			
а) ООО	1	0	-
б) СОО	0	0	-
Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца			
а) ООО	0	0	-
б) СОО	0	0	-
Количество выпускников 9 класса	10	10	16
Количество учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО	3	1	-
Доля учащихся, продолжающих обучение на уровне СОО, %	30%	10%	-

**Вывод:** Стабильная сохранность контингента на уровне НОО, ООО

**Проблема:** Недостаточный уровень качества образования на начальном и основном уровнях образования, низкая мотивация учебной деятельности у обучающихся основной школы. Несформированность образовательных интересов и потребностей не способствует самоопределению школьников, вследствие чего обучающиеся не продолжают обучение на ступени среднего образования.

**1.2. Качество образования**

**Успеваемость по итогам учебного года по школе**

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общая/Качественная успеваемость	99,3/24	96,8/24,7	
Русский язык. Общая/Качественная успеваемость	98,6/42,9	97,2/43,3	
Математика. Общая/Качественная успеваемость	99,1/54,0	98,7/44,2	

**ВПР**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Русский язык</b>			
Доля обучающихся от общего числа участников, получивших неудовлетворительный результат:			
5 класс	12,5%	17,3%	
6 класс	12,0%	Сведения о результатах в личном кабинете	

		ФИСОКО отсутствуют	
<b>Математика</b>			
Доля обучающихся от общего числа участников, получивших неудовлетворительный результат:			
5 класс	11,5%	7,7%	
6 класс	6,3%	Сведения о результатах в личном кабинете ФИСОКО отсутствуют	

**Вывод:** Показатель общей успеваемости снижается, а качество знаний незначительно, но увеличивается.

**Проблема:** Обучающиеся демонстрируют неумение применять полученные знания при выполнении практико-ориентированных заданий на ВПР, ОГЭ. Педагоги не уделяют должного внимания формированию УУД в урочной и внеурочной деятельности. Административный контроль осуществляется не в полной мере. Наблюдается несоответствие текущих отметок с результатами ВПР по причине необъективности оценивания во время текущего контроля.

### 1.3. Результаты ГИА

**Доля обучающихся от общего числа участников ОГЭ, которые не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык/ Русский язык (повторно), %	10/0	0/0	-
Математика/ Математика (повторно), %	18,2/9,1	30/0	-

**Доля обучающихся от общего числа участников ЕГЭ, которые не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык/ Русский язык (повторно), %	0/0	0/0	-
Математика (базовый), %	0	0	-
Математика (профильный), % катков	33,3	0	-
Математика (повторно), %	0	0	-

**Вывод:** Динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ не стабильна. Математика остается самым низкорезультативным предметом. Учителем математики сделан акцент на индивидуальную работу с учащимися, что дает положительные результаты при передаче.

**Проблема:** Обучающиеся на ОГЭ, ЕГЭ не всегда подтверждают годовые оценки.

## 2. Социальный критерий

### 2.1. Социальный статус семей обучающихся

Учебный год	Образование родителей (законных представителей) учащихся, %			
	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Примечание
2020-2021	4%	46%	41%	9%-основное общее образование

2021-2022	4%	46%	43%	7%-основное общее образование
2022-2023	4%	45%	44%	7%-основное общее образование

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Доля обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях от общего числа обучающихся	45	47	53
Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	29	32	37
Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	41	46	50
Доля обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях мигрантов/переселенцев)	0	0	0
Доля обучающихся, с задержкой психического развития, с расстройствами аутического спектра, с умственной отсталостью	0	0	0

## 2.2. Социальное благополучие образовательной среды

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Доля обучающихся, состоящих на различного вида учета, от общего числа обучающихся	8	6	6,7
Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях конкурсного и олимпиадного движения	28%	40,5%	43,8%

## 2.3. Доступность образовательной инфраструктуры

Инфраструктура	Описание / наличие / отсутствие / объективная недостаточность на территории проживания ребенка
Территориальная удаленность ОО от районного центра и других центров с развитой инфраструктурой	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Сорокинская средняя общеобразовательная школа №3 находится в районном центре с.Большое Сорокино, ул. Советская, 105, в селе имеется развитая инфраструктура
Школьная медиатека. Наличие удаленного электронного читального зала в ОО	Школа имеет удаленный доступ к читальному залу электронной Президентской библиотеке им Ельцина, 2 рабочих места
Объекты социально-культурной сферы на территории проживания ребенка (библиотека, музей, детская школа искусств, клуб, дом детского творчества, спортивная школа)	Музыкальная школа, центр детского творчества, спортивная школа, районная библиотека, музей
Отсутствие удаленного электронного читального зала в ОО, скоростного доступа к интернет	Имеется, 50-99.9 Мбит/сек

**Вывод:** МАОУ Сорокинская СОШ №3 находится в районном центре. На территории сельского поселения имеются учреждения дополнительного образования детей, тесно налажено социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования. В образовательной организации создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье обучающихся. В ОО представлен достаточный спектр кружков и секций. Работает центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Обучающиеся основной и средней школы не охотно участвуют в исследовательской, проектной деятельности, во всероссийской предметной олимпиаде школьников, что связано с отсутствием системной работы в данном направлении со стороны учителей-предметников.

**Проблема:** Низкий уровень учебной мотивации обучающихся. 43% обучающихся находятся на ежедневном подвозе. Очень низкий уровень педагогической компетенции родителей. Родители редко проявляют заинтересованность учебными результатами детей, чаще совсем не интересуются, не оказывают содействия педагогам, классным руководителям. Отсутствует вовлеченности родителей в процесс достижения обучающимися высоких образовательных результатов. Низкая посещаемость родителями классных, общешкольных мероприятий.

### 3. Профессионально–педагогический критерий

#### 3.1. Кадровый потенциал

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Доля педагогических работников, имеющих высшее образование по предмету	83%	92%	92%
Доля молодых учителей (до 35 лет)	33%	38%	38%
Доля учителей пенсионного возраста	0,8%	0,7%	0%
Доля совместителей	33%	30%	30%
Наличие специалистов: педагог-психолог, социальный педагог	да	да	да
Доля учителей, прошедших курсовую подготовку	75%	100%	38%
Доля учителей без квалификационной категории	41%	53%	38%
Количество учителей русского языка, в том числе	1	1	2
- молодых специалистов;	0	0	0
- пенсионного возраста;	0	0	0
- высшей/первой категории;	1	1	2
- совместителей;	1	1	2
- имеющих нагрузку 25-30 часов/более 30 часов в неделю;	1	1	1
- работающих в ОУ первый год.	0	0	0
Количество учителей математики, в том числе	3	3	2
- молодых специалистов;	0	0	0
- пенсионного возраста;	0	1	0
- высшей/первой категории;	2	2	1
- совместителей;	1	1	1
- имеющих нагрузку 25-30 часов/более 30 часов в неделю;	0	0	0
- работающих в ОУ первый год.	0	0	0

#### 3.2. Профессионально-методическая среда развития ОО

Показатель	Описание
Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций в образовательной организации от числа педагогических работников образовательной организации	100 2020-2021, 2021-2022 Интенсив «Я-учитель», анализ результатов сделан заместителем директора по УВР и выданы рекомендации педагогам.
Доля педагогических работников, показавших положительную динамику по итогам диагностики профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций в образовательной	52%

организации, от числа педагогических работников образовательной организации	
Доля педагогических работников, прошедших независимую диагностику профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций, от числа педагогических работников образовательной организации с указанием организации, проводившей диагностику	Независимая оценка проф дефицитов ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения»
Доля педагогических работников, показавших положительную динамику по итогам независимой диагностики профессиональных дефицитов/предметных и методических компетенций в образовательной организации, от числа педагогических работников образовательной организации	23%

### 3.3. Адресная методическая поддержка ОО

Показатель	Описание
Доля учителей, вовлеченных в методическую деятельность ОО (МО внутришкольные, сетевые, муниципальные и др., ассоциации учителей-предметников, точки роста)	ШМО учителей-предметников, предметные лаборатории-100%; РМО-100%; Точка роста-100%
Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, в том числе в формате методического абонемента	38%
Доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия, проводимые совместно со школой-партнером (куратором, наставником и т.п.)	-

### 3.4. Ресурсные дефициты ОО

Показатель	Описание
Количество разработанных антирисковых программ в отношении ресурсных дефицитов с указанием наименования программ	<b>5 программ:</b> 1. Программа антирисковых мер по повышению уровня оснащения муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской СОШ №3. 2. Программа антирисковых мер по снижению дефицита педагогических кадров муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской СОШ №3. 3. Программа антирисковых мер по устранению несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской СОШ №3. 4. Программа антирисковых мер по повышению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской СОШ №3. 5. Программа антирисковых мер по повышению качества профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской СОШ №3.

Доля разработанных антирисковых программ в отношении ресурсных дефицитов, соответствующих результатам анкетирования	100%
Доля выполненных мероприятий по снижению факторов риска от числа спланированных, с перечислением устраненных факторов риска	0
Доля устраненных ресурсных дефицитов от числа выявленных, с перечислением устраненных ресурсных дефицитов	0

**Вывод:** Доля педагогических работников, имеющих высшее образование по предмету высокая, но почти 40 % учителей-молодые педагоги, как результат - недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников. Дефицит кадров, большая загруженность и совмещение нескольких предметов отрицательно сказываются на качестве профессиональных коммуникаций, системе профессионального развития педагогов, на качестве школьной образовательной и воспитательной среды. Нет возможности частого взаимопосещения уроков, мероприятий.

**Проблема:** Кадровый дефицит. Вакансии – учитель русского языка и математики. Совершенствование профессиональных компетенций. Профессиональное взаимодействие: недостаточное взаимопосещение уроков, недостаточность объективной обратной связи.